**Описание элемента интегрированный урок в библиотеке «Математика + немецкий + библиотека» образовательного события «Неделя математики в библиотеке».**

В предлагаемом вашему вниманию **интегрированном уроке** мы (учитель немецкого языка и педагог-библиотекарь) постарались объединить столь различные области как языкознание, математика и библиография. Языкознание представлено **немецким языком**, который изучается школьниками первый год как второй иностранный.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов;

- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

Актуальность овладения школьниками немецким языком объясняется традиционными культурными и экономическими связями России и Германии, значимостью немецкого языка в Европе и большим вкладом немецкоязычных народов в развитие мировой культуры.

Преподавание языка с акцентом на знание страны, на диалог культур положительно влияет на общее развитие учащихся.

На нашем уроке ученикам предложено выполнить ряд языковых заданий на отработку произношения, знание алфавита и немецких числительных, чтение и правописание (задания прилагаются в данной папке отдельным файлом).

На «Неделе математики в библиотеке» хотелось обратить внимание участников на вклад немецких ученых в **развитие мировой математики**, подчеркнуть общность культур наших стран фактами из биографий математиков. Труды и открытия многих из них повлияли на развитие математики не только в Германии, а также и в России (смотри презентацию).

Расширению круга знаний учеников в области математики способствует и **библиографическая игра**, включенная в интегрированный урок.

Сегодня знание основ библиографии необходимо каждому школьнику. Как пользоваться энциклопедиями, словарями, справочниками; как научиться работать с книгой, как быстро искать в Интернете нужную информацию и многое другое – все это входит в библиографическую культуру читателя.

Библиография – это удивительная область деятельности: она воспитывает абсолютную точность, эрудицию и основательность. Вот интересный пример того, как знание библиографии, оперативного нахождения информации; знание, где эту информацию найти, помогло человеку устроиться на работу. Анекдотический случай с ученым, который искал себе знающего сотрудника. Всем кандидатам на должность он задавал один и тот же вопрос: «Сколько километров от Парижа до Нью-Джерси?». Все начинали высчитывать расстояние. Лишь один, попросив подождать, взял в институтской библиотеке справочник и назвал точное расстояние. «Вы мне подходите», - сказал ученый. Нужно знать кратчайший путь поиска требуемой информации.

Место проведения игры: библиотека.

Ученики делятся на группы по 4-5 человек.

К стеллажах в различных разделах книжного фонда прикреплены листы и QR-кодами (Коды созданы педагогом-библиотекарем в программе QR Coder – Генератор QR-кодов).

Представитель каждой группы участников игры выбирает любой из кодов, считывает его с помощью программы-сканера на мобильном устройстве. В QR-коде зашифровано библиографическое описание книги и задания к ней (QR-коды и задания прилагаются в данной папке отдельным файлом).

В ходе выполнения заданий ученики знакомятся с принципами расстановки книжного фонда библиотеки, со структурой книги, особенностями поиска информации в словаре и справочнике, используют справочный аппарат книги.

Задания выполнены, знания пополнились….

Мнение участников урока – оценка совместной деятельности педагогов и учеников (см. фото).

«Очень увлекательно…». «Было познавательно и интересно…»; «Очень интересный способ преподавания…»; «Мне понравилось совмещение современности и истории математики…»; «Zамечательная игра!» и другие.

Фотогалерея урока прилагается в данной папке.

Обзор интегрированного урока размещен в новостном отделе школьного сайта (<http://sch00l.ru/news/id/54>).